

注意: (1)以下の授業のうち17の授業を実施する予定です。すべての講義が実施されるわけではありません。また講師の日程等により別の授業を実施する場合もあります。
(2)授業内容は変更する場合があります。
(3)参加者の日本語能力に応じて、この他に「初級日本語」のクラスを※をつけた授業と同じ時間に設ける予定です。いずれを受講するかは研修生の希望によります。初級日本語クラスを選択した場合は※の授業を受けることはできません。
(※の授業は、「十分に」理解するためには日本語能力試験N2以上程度の、ある程度理解するためにはN3以上程度の日本語能力を必要とします。しかし、それ以下の日本語能力の研修生も受講してもかまいません。)

日本語	※	中川 正弘 教授 (国際センター)	日本語と文法の記号学 外国人の使う日本語と日本人の使う日本語がどこで違っているか、間違いの例や外国人からもらった質問を例に解説します。
	※	佐藤 暢治 教授 (北京研究センター)	教室では習わない日本語 知っておくと、何かの役に立つ日本語の表現について学びます。
		本田 義央 准教授 (国際センター)	新聞の日本語 日本語の新聞を使って色々な日本語を学びます。
		本田 義央 准教授 (国際センター)	日本語の数の数え方 日本語の数のかぞえ方、物のかぞえ方を学びます。
	※	深見 兼孝 准教授 (国際センター)	現代日本語の受け身と使役 現代日本語の受け身と使役から見た現代日本語の特徴を明らかにする。
	※	高永 茂 教授 (文学研究科)	日本語の敬語 現代日本語の敬語表現について概説する。尊敬語、謙譲語、丁寧語の特徴について説明する。
		石原 淳也 准教授 (国際センター)	日本語音声学・音韻論 日本語の中で、どのような音声が使われているか、また、どのような規則があるかについて解説する。
	※	田村 泰男 准教授 (国際センター)	現代日本語の語彙 現代日本語を特徴付ける語彙について概説し、併せてその用例についての解説を行う。本講義においては以下の項目を取り扱う。 1) 色彩語 2) 擬音語・擬態語 3) 若者語 4) 外来語
日本文化		本田 義央 准教授 (国際センター)	東広島の歴史と文化 みなさんが二週間滞在する東広島市は、広島県のほぼ中央に位置し、古い時期から栄えた土地です。見学する三ツ城古墳、国分寺や酒蔵などを中心に日本の歴史と文化を学びましょう。
	※	堀田 泰司 准教授 (国際センター)	日本の大学の現状と未来 アジアの大学は今、めまぐるしく発展しており、日本の大学は国際競争の中で、様々な改革を迫られている。この講義では、そうした現状と未来の大学像を紹介する。
		小倉 亜紗美 助教 (平和科学研究センター)	風呂敷と日本人の暮らし 風呂敷の由来と、それが使われ始めた江戸時代の暮らしについて紹介し、資源を有効に使うことの大切さを伝える。また、風呂敷の色や柄の意味について伝え、最後に実際に風呂敷の包みを体験してもらう。
	※	金田 晋 名誉教授	日本の絵画・絵巻物の世界 第1部では、18世紀ヨーロッパに生まれた美学という学問の今日的意義を考える。第2部では、今日クールジャパンの代表として知られるアニメやマンガの元祖「鳥獣戯画」甲巻を画像をとおして学ぶ。
		ハーレー 静代 日本折紙協会認定講師	折り紙文化 みなさんがよく知っている「折り鶴」に代表される折り紙ですが、この授業では伝統的な折り紙とは少し違った折り紙を体験してもらいます。この季節ならではの作品を折ってみましょう。

日本文化		百々 隆雄 元広島アニメーションビエン ナレ事務局長(現広島電鉄)	アニメ文化論 アニメは日本が世界に発信する現代日本文化の代表である。本講義では、日本のアニメ文化をコンテンツ産業と作品世界という二つの観点から論じることにより、アニメ文化を分析的かつ総合的に理解する方法を学ぶ。
		渡部 和彦 名誉教授	日本の伝統スポーツと礼・武術から武道へ(剣道の演技ありー 「柔道」, 「剣道」, 「空手道」の呼称には「・・道」の共通部分があります。これは、日本文化を代表する「華道」, 「書道」にも共通の思想的背景があります。スポーツと「礼」の視点から日本人の行動様式を解説します。
	※	恒松 直美 准教授 (国際センター)	日本社会とジェンダー 日本社会における家制度や国際結婚に関する法律の変遷についてジェンダー理論の視点から考察する。
	※	堀田 泰司 准教授 (国際センター)	日本の大学, アジアの大学 アジアの大学は今, めまぐるしく発展しており, 日本の大学は国際競争の中で, 様々な改革を迫られている。この講義では, そうした現状と未来の大学像を紹介する。
		中矢 礼美 准教授 (国際センター)	日本の平和と平和教育 各国における「平和」概念・イメージの違い, 平和学における「平和」の定義, 日本は平和な国か? 日本の若者の「平和意識」, 日本における「平和教育」 (*反戦・反核教育の特徴, *社会科・公民科における地球市民育成教育) 自国の日本の平和と平和教育に関する比較考察
	※	川野 徳幸 教授 (平和科学研究センター)	原爆被害の概要:物理的破壊、身体的傷害、被爆者援護施策 異なる原爆の特質である「原爆後障害」とはいったい何なのか、これらについてわかりやすく講義する。また、被害者である原爆被爆者への援護施策についても解説したい。

広島大学の学生との学生交流・相互学習時間のテーマ・内容の予定
(1) 日本と台湾の学生生活 (2) 広島市歴史文化平和研修の見学先についての事前学習 (3) 宮島・錦帯橋歴史文化研修の見学先についての事前学習 (4) 京都歴史文化研修の見学先についての事前学習 (5) 日本の遊び(百人一首やいろはかるた) (6) 日本語の遊び(しりとりや早口言葉など) (7) 日本語の歌(日本語の歌を歌う) (8) 自慢したいこと (9) 日本の文化と台湾の文化 (10) 成果発表準備 など